

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 01 от 30.08 2016г.
Принято
на заседании МО.
Протокол № 01 от 29.08 2016 г.
Руководитель МО

Введено в действие.

Приказ № 168 от 01.09 2016г.

Директор МОУ СШ №60
Т.Б.Бондаренко

Согласовано
зам. директора по УВР
С.С. Смирнова
« 30 » 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

базовый уровень – 68 часов
для обучающихся 8 класса
на 2016 – 2017 учебный год

Составил: учитель географии
Ильин Андрей Викторович

Волгоград 2016

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень);
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) «География России (7-9 классы), авторской программы под

ред. И.В. Душиной (М.: Дрофа, 2008). Сборник нормативных документов.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Количество часов: всего- 70 часов, в неделю -2 часа. Практических работ -19, из них оценочных -11.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий. О своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения:

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Используемый УМК:

1. И.И.Барина. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2014.
2. И.И.Барина, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“ 8 класс – М.: Дрофа, 2014.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа“. 8 класс – М.: Дрофа, 2014.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2014-2015.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Оценочные практические работы:

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы дополнительного содержания	Формы контроля	Практические работы	Дом. задание	Дата проведения план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Введение. Что изучают в курсе География России?	Урок изучения нового материала	1	Источники географической информации	Уметь: использовать различные источники географической информации	Введение (1 час)	Фронтальный		Стр. 3 – 5		
2	Политико – государственное устройство России. Место России в мире	Практикум	1	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.	Уметь: Показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России Показывать на карте крайние точки страны Показывать границы России и пограничные страны Оценивать значение страны Оценивать значение границ для связей с другими странами Определять разницу во времени по карте часовых	Пространство России (7 часов)					
3	Моря, омывающие территорию РФ. Географическое положение и границы.	Практикум	1			Тематический контроль в различных формах – зачет, географический диктант, решение задач		Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран	П.1 Стр. 6 – 13 Зад. 5 – 6 Стр. 6		
4	Государственная территория России	Семинар	2						П. 2 Стр. 14 – 21 Зад.3 – 4 Стр. 11 - 12		
5	Исторические особенности освоения и заселения России	Семинар	1						П. 2 Подготов. сообщение П.4.		
6	Как осваивали и изучали территорию России	Практикум	1						П. 4 Стр. 25 – 31 Подготов. сообщение		
7	Практическая работа «Россия на карте часовых поясов».	Практикум	1					«Определение поясного времени для разных пунктов России»	П. 3 Стр. 21 – 25 Зад 5 – 7		

					показывать на карте субъекты РФ Обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.						
8	Итоговый урок по теме	Зачет	1					Тестирование			
Особенности природы и природные ресурсы (19 часов)											
9	Особенности рельефа России	Урок изучения нового материала	1	Особенности геологического строения Устойчивые и подвижные участки земной коры Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны Основные тектонические структуры Распространение крупных форм рельефа Влияние внешних и внутренних	Уметь: Читать тектоническую, геологическую, геохронологическую Таблицы Выявлять взаимосвязи тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт Показывать на карте основные формы рельефа Выявлять		Тестовая самостоятельная работа	Установление взаимозависимости и тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых. Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Воздействие рельефа на людей	П. 5 Стр. 34 – 37 Зад. 1 Стр. 14		
10	Геологическое строение территории нашей страны	Урок изучения нового материала	1	Особенности геологического строения Устойчивые и подвижные участки земной коры Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны Основные тектонические структуры Распространение крупных форм рельефа Влияние внешних и внутренних	Уметь: Читать тектоническую, геологическую, геохронологическую Таблицы Выявлять взаимосвязи тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт Показывать на карте основные формы рельефа Выявлять		Индивидуальный устный опрос		П. 6 Стр. 38 – 43 Зад. 4 Стр. 16 - 17		
11	Минеральные ресурсы России	Практикум	1	Особенности геологического строения Устойчивые и подвижные участки земной коры Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны Основные тектонические структуры Распространение крупных форм рельефа Влияние внешних и внутренних	Уметь: Читать тектоническую, геологическую, геохронологическую Таблицы Выявлять взаимосвязи тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт Показывать на карте основные формы рельефа Выявлять		Работа с картами атласа		П. 7 Стр. 43 – 49 Выучить бассейны и месторождения Зад 10		

[illegible]

полезных
ископаемых
для развития
хозяйства,
оценивать
условия
добычи

Климат и климатические ресурсы (5 часов)

13	От чего зависит климат нашей страны	Урок изучения нового материала	1	Факторы формирования климата Географическая широта, подстилающая	Знать: Закономерности распределения суммарной солнечной радиации Уметь: Приводить примеры влияния климата на жизнь людей Сравнивать Россию с другими странами по получению количества тепла		Фронтальный устный опрос	« Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявления особенностей распространения средних температур страны»	П. 9 Стр. 57 - 58 Зад. 1 Стр. 23		
14	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны	Практикум	1	я поверхность, циркуляция воздушных масс	тепла		Анализ карт, фронтальный устный опрос		П. 9 Стр. 58 - 63 Зад. 7 Стр. 28		
15	Типы климатов России	Исследование	1	Циклоны и антициклоны Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры, января и	особенностей России приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов,		Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос		П. 10 Стр. 63 – 6 Зад. 5, 6 Стр. 25 - 26		
16	Зависимость человека от климатических условий	Практикум	1	июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) Сезонность климата, чем	особенностей климатических		Индивидуальный устный опрос		П. 11 Стр. 72 - 75		
17	Климат и климатические ресурсы	Урок повторения и обобщения знаний	1				Индивидуальный устный опрос		П. 11 Стр. 72 - 75 Зад. 8 Стр. 29		

				она обусловлена Типы климатов России Факторы их формирующие, климатические пояса Степень благоприятности природных условий Климат и человек Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровья человека. Неблагоприятные климатические явления	антициклонов, атмосферных фронтов объяснять влияние различных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории определять по картам температуры воздуха, количество осадков Объяснять закономерности их распределения в различных регионах России Называть и показывать климатические пояса и области Давать краткое описание типов погоды Давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)

18	Разнообразие внутренних вод России	Урок изучения нового материала	1	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод	Уметь: Показывать реки России на карте Объяснять		Фронтальный устный опрос	« Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт	П.12 Стр. 77 – 84 Зад. 3 Стр. 32 Выучить		
----	------------------------------------	--------------------------------	---	---	--	--	--------------------------	--	--	--	--

19	Озера, Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Практикум	1	сущи на территории страны Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейна океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовой режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России Важнейшие озера, их происхождение Болота .Подземные воды. Ледники Многолетняя мерзлота Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны Внутренние воды и водные ресурсы, особенности	основные характеристик и реки на конкретных примерах Приводить примеры использования реки в хозяйственных целях Показывать на карте озера, артезианские бассейны , области распространения вечной мерзлоты Приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности Давать характеристик у крупных озер страны и Новгородской области Показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ	Анализ карт, фронтальный устный опрос	и индивидуальное определение возможностей ее хозяйственного использования»;	П. 13 Стр. 84 – 89 Зад. 7-9 Стр. 33		
20	Водные ресурсы. Охрана вод	Практикум	1			Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос	« Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования»	П.14 Стр. 89 – 92 Зад. 11 Стр. 36		
21	Внутренние воды и водные ресурсы	Урок повторения и обобщения знаний	1			Индивидуальный устный опрос		Повторить пройденный материал		

				их размещения на территории страны Многолетняя мерзлота					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Почва и почвенные ресурсы (3 часа)

22	Образование почв и их разнообразие	Урок изучения нового материала	1	Почвы и почвенные ресурсы Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения	Уметь: Объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья Называть факторы почвообразования Называть свойства основных типов почв Давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания Объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель		Фронтальный устный опрос	«Выявление условий почвообразования основных типов почв»	П. 15 Стр. 93 – 97 Зад. 2 Стр. 37
23	Закономерности распространения почв	Практикум	1				Анализ карт, фронтальный устный опрос		П. 16 Стр. 98 - 100
24	Почвенные ресурсы	Урок - конференция	1				Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос		П. 17 Стр. 100- 104 Зад. 6 Стр. 38

Растительный и животный мир (3 часа)

25	Растительный и животный мир России	Урок изучения нового материала	1	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности	Уметь: Приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования беслесных		Индивидуальный устный опрос		П. 18 Стр. 105 – 112 Зад. 1,2 Стр. 40 - 41
26	Биологические ресурсы. Охрана	Исследование	1				Фронтальный устный опрос		П. 19 Стр. 112 – 115 Зад. 3

	животного мира			растительного о животного мира , природных зон России Биологически е ресурсы, их рациональное использовани е. Меры по охране растительного и животного мира Природные территориаль ные комплексы Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК Физико – географическ ое районирован ие России	природного человеком, перечислять ресурсы леса, объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека, прогнозировать последствия уничтожения болот, объяснять значение животного мира в жизни человека	Анализ карт, фронтальн ый устный опрос					
27	Природно - ресурсный потенциал России	Урок систем атизац ии и обобщ ения знаний	1								

Раздел II ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (39 часов)

Природное районирование (6 часов)

28	Разнообразие ПК России. Природное районирование	Урок изучен ия нового матери ала	1	Природные и антропогенн ые ПТК Природная зона как природный комплекс: Взаимосвязь и взаимообусло вленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в	Уметь: Описывать природные условия и ресурсы природно – хозяйственны х зон на основе чтения тематических карт Объяснять и приводить примеры рациональног о и	Индивиду альный устный опрос	« Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»	П. 21 стр. 124 – 126 Зад. 2 Стр. 44		
29	Моря как крупные ПК	Практи кум	1			Фронтальн ый устный опрос		П. 22 Стр. 127 – 129 Подготов. сообщение		
30	Природные зоны России. Арктические	Урок актуал изации	1			Анализ карт, фронтальн ый устный		П. 23 Стр. 129 – 135 Зад. 1 – 3 Стр. 46 - 47		

	лесотундра	и умени й		учения о природных зонах. Что такое природно – хозяйственны е зоны? Характеристи ка природных зон Природные ресурсы зон, их использовани е, экологически е проблемы .Высотная поясность Отчего зависит набор высотных поясов.	нерациональн ого природопольз ования Описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах						
31	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственны е леса	Урок актуал изации знаний и умени й	1				Индивиду альный устный опрос, фронтальн ый письменны й опрос.	Сравнительная характеристика двух природных зон России»	П. 24 Стр. 135 – 139 Зад.3 Стр. 48		
32	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни	Урок актуал изации знаний и умени й	1				Анализ карт, фронтальн ый устный опрос		П. 25 Стр. 139 – 144 Зад. 2 Стр. 50, Зад. 2 Стр. 52		
33	Высотная поясность.	Урок систем атизац ии и обобщ ения знаний	1			Индивиду альный устный опрос, тестирован ие		П. 26 Стр. 144 – 148 Зад. 1,2 Стр. 53			

Природа регионов России (24 часа)

34	Русская (Восточно – Европейская) равнина. Географическое положение. И особенности природы.	Урок изучен ия нового матери ала	1	Европейская Россия – основа формировани я территории России Специфика природы и ресурсный потенциал Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственну ю деятельность населения. Состав района	Уметь: Описывать особенности географическо го положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов Объяснить зависимость природы объекта от географическо й широты, характера подстилающе й поверхности,	Фронтальн ый устный опрос	«Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»	П. 27 Стр. 151 – 157 Зад. 1 Стр. 54		
35	Природные комплексы Русской равнины	Семинар	1			Анализ карт, фронтальн ый устный опрос		П. 28 Стр. 158 – 165 Подготов. Сообщение Зад. 5 Стр. 56 - 57 Материалы урока		
36- 37	Географическое положение своего региона	Урок изучен ия нового матери ала	2			Индивиду альный устный опрос, фронтальн ый письменны й опрос.				

	ископаемые области			особенности географическ ого положения и его влияние на природу, хозяйственно е развитие района и геополитичес кие интересы России Историко – географическ ие этапы развития района Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственну ю деятельность населения.	общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры, закономерност и развития растительного и животного мира территории Характеризова ть и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.		Индивиду альный устный опрос		Материалы урока
39	Особенности климата	Практи кум	1				Фронтальн ый устный опрос		Материалы урока
40	Природные зоны области	Практи кум	1				Анализ карт, фронтальн ый устный опрос		Материалы урока
41	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. Охраняемые объекты	Практи кум	1				Индивиду альный устный опрос, фронтальн ый письменны й опрос.		Материалы урока
42	Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа.	УИНМ	1				Анализ карт, фронтальн ый устный опрос		П. 30 Стр. 170 – 178 Зад. 1,7 Стр. 59- 60, 62
43	Природные комплексы Северного Кавказа.	УИНМ	1				Индивиду альный устный опрос		П. 31 Стр. 178 – 181 Зад. 9 Стр. 63
44	Урал. Географическое положение и его влияние на природу Урала.	УИНМ	1				Индивиду альный устный опрос		П. 32 Стр. 181 – 186 Зад. 3 Стр. 65
45	Различие природы Урала.	УИНМ	1				Анализ карт, фронтальн ый устный опрос		П. 33 Стр. 187 – 193 Зад. 6, 8 Стр. 65 – 68
46	Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.	УИНМ	1				Анализ карт, фронтальн ый устный опрос		П. 34 Стр. 193 – 197 Пояснения слайдов

47	Западно – Сибирская равнина. Особенности географического положения.	УИНМ	1	Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Уметь: Описывать особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов. Объяснить зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимости характера рельефа от строения земной коры, закономерности и развития растительного и животного мира территории. Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и	Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос.	« Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»	П. 35 Стр. 197 – 204 Зад. 1 Стр. 70		
48	Своеобразие природы Западно – Сибирской равнины.	УИНМ	1			Анализ карт, фронтальный устный опрос		П.36 Стр. 204 – 208 Зад. 7 Стр. 73		
49	Восточная Сибирь. Суровость природы территории.	УИНМ	1	Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России.		Индивидуальный устный опрос, тестирование		П. 37 Стр. 208 – 215 Зад. 1 Стр. 75		
50	Природные районы Восточной Сибири.	УИНМ	1			Индивидуальный устный опрос		П.38 Стр. 215 – 225 Зад. 2 Стр. 76		
51	Жемчужина Сибири - Байкал	Практикум	1			Фронтальный письменный опрос.		П. 39 Стр. 225 – 229 Подгот. Сообщен.		
52	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	УИНМ	1	Историко – географическое развитие района. Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную		Анализ карт, фронтальный устный опрос		П.40 Стр. 229 – 238 Подготов. сообщение Зад. 7 Стр. 79		
53	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения.	УИНМ	1			Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос.		П.41 Стр. 238 – 246 Зад. 3 Стр. 84		
54	Природные уникалы Дальнего Востока.	УИНМ	1			Анализ карт, фронтальный устный		П.41 Стр. 246 – 247 Зад. 4 Стр. 85		

55	Природный ресурсный потенциал Дальнего Востока.	УИНМ	1	деятельность населения	деятельности человека		опрос Индивидуальный устный опрос, тестирование		П.43 Стр 248 – 252 Зад. 9 Стр. 87
56-57	Природа регионов России	Урок систематизации знаний и их обобщения	2				Фронтальный устный опрос, тестирование		Повторить пройденный материал

Человек и природа (9 часов)

58	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	УИНМ	1	Природные условия и ресурсы Природный и экологический потенциал России Географический фактор в развитии общества Антропогенное воздействие на природу. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование Особо охраняемые территории Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране Экологическая ситуация в России	Знать: Законы об охране природы Антропогенное воздействие на природу Рациональное природопользование Особо охраняемые территории Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране Уметь: Объяснять значение природы в жизни человека, роль географической науки в рациональном природопользовании Составлять		Индивидуальный устный опрос		П. 44 - 45 Стр. 256 – 267 Зад. 3 Стр. 89
59	Географический фактор в развитии общества	УИНМ	1				Фронтальный устный опрос		П.46 Стр. 267 – 271 Зад. 7,8 Стр. 91 - 92
60	Антропогенное воздействие на природу	Семинар	1				Анализ карт, фронтальный устный опрос		Выполнить задание в тетради
61	Рациональное природопользование	Практикум	1				Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос.		Выполнить задание в тетради
62	Особо охраняемые территории	Путешествие	1				Анализ карт, фронтальный устный опрос		Подготов. сообщен.
63	Памятники Всемирного культурного и природного	Исследование	1				Анализ карт, фронтальный устный		Подготов. сообщен.

	наследия в нашей стране				географические прогнозы		опрос		П. 47 Стр. 271 - 278		
64-65	Экологическая ситуация в России	Урок актуализации знаний и умений	2				Анализ карт, фронтальный устный опрос				
66	Человек и природа	Урок - игра	1				Тестирование		Подготов. сообщен.		
67-70	Резервное время		8-а-4								
			8-б-2								